

2018年1月15日

## 教科書デジタルデータの活用に関するアンケート（教員用）

中野 泰志（慶應義塾大学）

iPadの教科書（文部科学省による正式名称では「PDF版拡大図書（教科書）」）の活用に関する実証研究に研究協力校としてご協力いただき、誠にありがとうございます。本アンケートは、PDF版拡大図書をiPadで利用する上での課題等を明らかにするための調査です。本研究の対象生徒の授業を担当された先生方に、先生個人のご意見やお考え等に基づいてご回答いただきたいと思います。また、本研究へのご要望やご批判等も含め、忌憚のないご意見をお寄せくださるようお願いいたします。なお、本アンケートは、個人が特定されないように、十分配慮をいたします。以下の質問にご回答の上、本研究の研究協力者の先生にお渡しください。お忙しい中、誠に申し訳ありませんが、ご協力よろしく願います。

質問1 あなたのことについて教えてください。

- (1) 所属学部： \_\_\_\_\_
- (2) 年齢：（ 20歳代 30歳代 40歳代 50歳代 60歳代 その他 ）
- (3) 性別：（ 男性 女性 ）
- (4) 現在、担当している教科： \_\_\_\_\_
- (5) 盲学校での指導経験（累積）： \_\_\_\_\_年
- (6) 当該生徒の授業担当の有無：（ 担当している 担当していない ）
- (7) iPadを利用した授業経験の有無：（ ある ない ）
- (8) UDブラウザを利用した授業経験の有無：（ ある ない ）

質問2 ICTを使って指導する能力について教えてください。

ICTを活用して指導する能力について、以下の各項目について、現在の状況を、右欄の4段階（1：ほとんどできない、2：あまりできない、3：ややできる、4：わりとできる）の数字より最も近い数字1つを選択し、その数字を○で囲んで下さい。なお、質問項目にある「提示装置」とは、プロジェクタ等、供覧用に利用する機器を指します。

(1) 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力

教育効果をあげるには、どの場面に、どのようにしてコンピュータやインターネット、提示装置などを利用すればよいか計画する。	1	2	3	4
授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1	2	3	4
授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトを活用する。	1	2	3	4
評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1	2	3	4

(2) 授業中にICTを活用して指導する能力

学習に対する児童生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1	2	3	4
児童生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1	2	3	4
わかりやすく説明したり、児童生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1	2	3	4
学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	1	2	3	4

(3) 児童生徒のICT活用を指導する能力

児童生徒がコンピュータやインターネットを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	1	2	3	4
児童生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフにまとめたりすることを指導する。	1	2	3	4
児童生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	1	2	3	4
児童生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したり、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	1	2	3	4

質問3 ICT機器を活用する能力について教えてください。

ICTを活用する能力について、以下の各項目について、現在の状況を、右欄の5段階（1：あてはまらない、2：ややあてはまらない、3：どちらともいえない、4：ややあてはまる、5：あてはまる）の数字より最も近い数字1つを選択し、その数字を○で囲んで下さい。なお、ICT機器とは、パソコン、デジタルカメラ、プロジェクタ等の電子通信機器全般を指します。

ICT機器のトラブルに対処することは、私にとって大変難しいことだ。	1	2	3	4	5
私はICT機器を使いこなせる自信がある。	1	2	3	4	5
ICT機器を使う場合、セッティングが難しいと思う。	1	2	3	4	5
私は、ICT機器の進歩に遅れないでついていく自信がある。	1	2	3	4	5
ICT機器の操作は、難しいと思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使う授業は緊張する。	1	2	3	4	5
授業でICT機器を使うことにストレスを感じる。	1	2	3	4	5
ICT機器の使い方を教師が習得するのは大変だと思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うと、機器のトラブルで授業に支障が出るのでは思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使って授業をするとき、誤って機器を壊しそうな気がする。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことは面倒だと思う。	1	2	3	4	5
授業でICT機器を使うことが好きだ。	1	2	3	4	5
ICT活用授業とか教育の情報化とかいった言葉を聞くと、億劫になる。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うと、授業のプランの作成により多くの時間をとられそうな気がする。	1	2	3	4	5
コンピュータで動くデジタル教科書や教材に関心がある。	1	2	3	4	5
ICT機器使用の研修会に参加してみたい（している）。	1	2	3	4	5
ICT機器を取り入れた授業をしてみたい（している）。	1	2	3	4	5
ICT機器を使った授業に興味がある。	1	2	3	4	5
授業でICT機器を使うことは楽しい。	1	2	3	4	5
ICT機器は、今までできなかった授業を実現できる可能性がある。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことで、より児童生徒の意欲を高める授業ができると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことで、より児童生徒に分かりやすい授業ができると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器は、これからの教育に必要な道具だ。	1	2	3	4	5
ICT機器を使って授業をすることは、刺激的だ。	1	2	3	4	5
ICT機器を利用することで、より教師の指導力が高まると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことで、より児童生徒が考える場面が増えると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器の利用は学級の全ての子どもたちに役立つと思う。	1	2	3	4	5

ICT機器を使うことで、児童生徒の学力がより向上すると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器は、教師の弱点を補ってくれる。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことで、より児童生徒の集中力を高める授業ができると思う。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことで、より児童生徒の反応がよくなると思う。	1	2	3	4	5
教師がICT機器の使い方ばかりに関心を持つことで、教育内容に関する議論が置き去りにされそう。	1	2	3	4	5
ICT機器は、教育をあじけないものにする。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うことのインパクトは、最初のうちだけだと思う。	1	2	3	4	5
今の教育は、あまりにもICTを使った教育の効果を強調し過ぎている。	1	2	3	4	5
ICT機器は、児童生徒との直接的触れ合いを奪ってしまうだろう。	1	2	3	4	5
ICT機器の利用は、児童生徒の興味を授業のねらいとは別の方向にそらす恐れがある。	1	2	3	4	5
ICT機器を使うと、児童生徒の予期しない反応で授業に支障が出るのではと思う。	1	2	3	4	5
授業では、ICT機器を使わない方が無難だと思う。	1	2	3	4	5

質問4 iPad の全般的な活用状況に関するご意見等をお教えてください。教科書としてだけでなく、カメラ機能、読み上げ機能、アプリの活用等を含めた全般的な活用状況を想定してご回答ください。

(1) 生徒達は iPad を上手に活用できていると思いますか？ 以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。また、生徒の活用状況についてご感想やご意見を自由にお書きください。

- a. かなりうまく活用できていると思う
- b. どちらかといえば活用できていると思う
- c. どちらかといえば活用できていないと思う
- d. ほとんど活用できていないと思う
- e. 活用している場面を見たことがないので、わからない

<感想・意見等>

(2) iPad を学校で活用することに対してどのようにお考えですか？ 以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. かなり反対
- b. どちらかといえば反対
- c. どちらかといえば賛成
- d. かなり賛成
- e. わからない

(3) 生徒が iPad を利用している様子をご覧になり、何らかの意識変化がありましたか？ 以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. プラスのまま変化が見られない
- b. プラスからマイナスへ変化した
- c. マイナスからプラスへ変化した
- d. マイナスのまま変化が見られない
- e. その他： \_\_\_\_\_

(4) iPad の利用についてのご意見や感想等をお教えてください。

質問5 特別支援教育就学奨励費での高等部の ICT 機器購入助成制度について教えてください。以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

(1) 助成制度についてご存じでしたか？

- a. とてもよく知っている
- b. おおよその内容は知っている
- c. あまりよく知らない
- d. 全く知らない
- e. その他： \_\_\_\_\_

(2) 助成制度を当該生徒に薦めたいと思いますか？

- a. 該当する生徒がいれば、ぜひ、薦めたいと思う
- b. まだ、制度の内容や運用等に不明な点があるので、判断できない
- c. 該当する生徒がいても薦めるつもりはない
- d. その他：\_\_\_\_\_

質問6 現在、先生が担当しておられる授業では生徒に iPad を利用させていますか？

以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. 積極的に使わせている
- b. 必要に応じて、使わせている
- c. 使わせていない

質問7 iPad を教科書として活用することについてのご意見等について以下の質問にお

答えください。なお、ご自身が担当されている生徒の様子や他の先生からの評判等に基づいてご判断ください。

(1) 生徒達は iPad の教科書を上手に活用できていると思いますか？ 以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. かなりうまく活用できていると思う
- b. どちらかといえば活用できていると思う
- c. どちらかといえば活用できていないと思う
- d. ほとんど活用できていないと思う
- e. わからない

(2) iPad の教科書が拡大教科書に代えて選択可能になることに対してどのようにお考えですか？ 以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. かなり賛成
- b. どちらかといえば賛成
- c. どちらかといえば反対
- d. かなり反対

(3) iPadの教科書と紙媒体の教科書を併用させる必要があると思いますか？以下の選択肢から最も当てはまる項目1つに○をつけてください。

- a. iPadの教科書だけで良いと思う（紙媒体は不要）
- b. 検定教科書（通常の教科書）と併用させたい
- c. 検定教科書を単純拡大した教科書と併用させたい
- d. 従来の18ポイント以上の文字サイズの拡大教科書と併用させたい
- e. 生徒の希望にまかせたい
- f. その他： \_\_\_\_\_

(4) 教科書がデジタルになった場合、紙媒体の教科書は必要だと思いますか？

（ 非常に思う やや思う あまり思わない 全く思わない わからない ）

(5) もし、生徒が紙媒体の拡大教科書の代わりにiPadの教科書を選択した場合に、何か困ることが起こると思われませんか？ ご自由にお書きください。

(6) iPadを教科書として利用することに関してのご意見・ご感想等を自由にお書きください。

質問8 UDブラウザについて教えてください。

(1) あなたが担当している生徒はUDブラウザを利用していますか？

（ はい いいえ わからない ）

(2) UDブラウザは生徒にとって使いやすいと思いますか？

（ はい いいえ わからない ）

(3) 書棚やメニューやキーボード操作画面等の位置や絵はわかりやすいと思いますか？

（ とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない わからない ）

(4) 辞書検索や読み上げの際にポップアップするメニューは見やすいと思いますか？

( とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない わからない )

(5) 生徒にとって便利だと思う機能に全て○をつけてください。

<閲覧・設定>

- a. ファイル変換 (PDF やワードファイルの変換する機能)
- b. スピーチ (音声や読み上げ速度を変更する機能)
- c. ダウンロード (WebDAV や Dropbox から読み込む機能)
- d. カテゴリ (書籍をカテゴリごとに表示する機能)
- e. JSON 設定 (表示する書籍名を変更したり、カテゴリを設定する機能)
- f. 削除 (教科書等のデータの削除)

<PDF 表示モード>

- a. 目次を開く
- b. 指定したページを開く
- c. 「しおり」をはさむ
- d. 「しおり」をはさんだページを表示する
- e. 教科書に書き込みやラインマークができる
- f. キーボードで操作する
- g. 本文のみを折り返して表示 (リフロー表示) するモードへ切り替える
- h. 書棚に戻る

<リフロー表示モード>

- a. 目次に戻る
- b. 指定したページを開く
- c. 前に戻る、先に進む
- d. CSS (書体を変えたり、白黒反転が出来る機能)
- e. 文字サイズを変更する
- f. 読み上げ
- g. PDF モードへ切り替える



<ポップアップメニュー>

- a. 選択範囲を辞書で調べる
- b. 選択範囲をコピーする
- c. 選択範囲を読み上げる

(6) UD ブラウザでは、教科書だけでなく、先生が自作した教材も利用できるようにしましたが、UD ブラウザ用の自作教材を作成していますか？

( 作成している 知っていたが作成していない 知らなかった )

(7) UD ブラウザ用の自作教材を作成されている先生にお聞きします。この機能は、便利だと思いますか？ また、作成されている教材を教えてください。

( とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない わからない )

<作成されている UD ブラウザで利用している教材>

(8) UD ブラウザ用の自作教材の作成方法に関する研修を受けたいと思いますか？

( とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない )

(9) UD ブラウザでは、試験に利用できるモード（辞書検索やコピー等の試験の際に利用してはいけない機能を制限するモード）があります。定期試験等で UD ブラウザを利用していますか？

( よく使う 時々使う あまり使わない 全く使わない 知らなかった )

(10) UD ブラウザで試験を受けることができるのは便利だと思いますか？

( とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない わからない )

(11) UD ブラウザで試験を受けさせたいと思いますか？

( とても思う まあまあ思う あまり思わない 全く思わない わからない )

(12) 今後も UD ブラウザを生徒に使って欲しいと思いますか？

( とても思う    まあまあ思う    あまり思わない    全く思わない )

(13) UD ブラウザは教科書以外の書籍にも対応しているため、大学等に進学したり、就職したりした後で、利用することも可能です。卒業後にも利用できるようにするために、生徒に指導したいと思いますか？

( とても思う    まあまあ思う    あまり思わない    全く思わない )

(14) 地域の学校に在籍する視覚障害児に、教科書のデータ提供の役割を担うことで、盲学校の存在を知ってもらったり、相談機関としての存在意義を高めてくれたりすることに繋がると思いますか？

( とても思う    まあまあ思う    あまり思わない    全く思わない )

(15) 動作等に問題や使いにくい箇所があった教科を教えてください。また、どのような問題があったかを教えてください。

(16) UD ブラウザやデジタル教科書に対して、ご要望・ご意見等があれば、自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました！